FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA FORMULACIÓN, ACTUALIZACIÓN, EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

Año lectivo 2026

Municipio: Cartago, Valle del Cauca

Carácter: Oficial

Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

Sedes: Sede Principal – Instituto Técnico Industrial, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán

CONTROL DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Nombre del formato	Formato Institucional de Proyectos Pedagógicos Transversales
Código institucional	120-015-002
Versión	01
Vigencia	Año lectivo 2026
Proceso	Gestión Académica
Subproceso	Proyectos Pedagógicos Transversales
Elaboró	Equipo responsable del Proyecto Transversal de Recreación y Uso del Tiempo Libre
Revisó	Coordinación Académica / Coordinación de Convivencia / Rectoría
Aprobó	Consejo Académico / Rectoría / Consejo Directivo, según corresponda
Fecha de elaboración	07 / 01 / 2026
Fecha de actualización	22 / 06 / 2026

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Campo	Información
Número del proyecto	Proyecto No. por asignar – 2026
Nombre del proyecto	Proyecto transversal de recreación y uso del tiempo libre
Sigla o denominación corta	Tiempo Libre
Tipo de proyecto	Aprovechamiento del tiempo libre, recreación, actividad física y deporte escolar
Vigencia	Año lectivo 2026
Fecha de formulación	07 / 01 / 2026
Fecha de socialización	07 / 01 / 2026
Fecha de aprobación institucional	Pendiente de aprobación institucional
Responsable general	Diego Alejandro Cardona Escobar
Cargo	Coordinador
Equipo de trabajo	Calimán Pabón Mario; Cardona Diego Alejandro; Zuluaga Yury Paola; Galarza Diana de Jesús; Pérez Jhon Jairo; Zapata Rodrigo
Sedes vinculadas	Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán
Niveles educativos vinculados	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
Grados focalizados	Todos los grados
Población beneficiaria directa	924 estudiantes en cuatro sedes educativas
Población beneficiaria indirecta	Familias, docentes, directivos docentes, personal administrativo y comunidad en general
Aliados internos	Consejo Estudiantil, Personería, Contraloría Escolar, Coordinación escolar, docentes de Educación Física y áreas articuladas
Aliados externos	Subsecretaría del Deporte, Secretaría de Educación, Cruz Roja, clubes y escuelas deportivas del municipio, cuando aplique
Lugar de ejecución	Todas las sedes institucionales y escenarios deportivos de la ciudad autorizados por la institución

Relación con jornada única	No aplica de manera directa; puede articularse con centros de interés, actividades complementarias y estrategias de contra jornada, según disponibilidad institucional
Repositorio de evidencias	SharePoint institucional: Docentes/General/3. Proyectos/Transversales/Recreación y uso del tiempo libre/2026

2. NOMBRE DEL PROYECTO

Título completo del proyecto: Proyecto transversal de recreación y uso del tiempo libre 2026: Más deporte, más salud, más bienestar.

3. CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

3.1 Descripción general del contexto institucional

La Institución Educativa Indalecio Penilla se ubica en el municipio de Cartago, Valle del Cauca, y presta el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, a través de sus sedes Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán. La institución se encuentra ubicada en la comuna 7, en el noroccidente del municipio.

Entre las principales actividades económicas del sector se identifican el comercio, la agroindustria, la construcción, actividades agrícolas e industriales, además de dinámicas asociadas a la extracción de recursos naturales en zonas cercanas al río La Vieja. La población escolar proviene principalmente de sectores socioeconómicos de estratos 1, 2 y 3, con presencia de familias urbanas y rurales que acceden a servicios públicos básicos y presentan diversas necesidades académicas, tecnológicas y socioemocionales.

En el contexto familiar se observan situaciones de bajo acompañamiento por razones laborales, dificultades económicas, composición familiar diversa y exposición de algunos estudiantes a factores de riesgo social. Esta realidad exige que la escuela ofrezca alternativas formativas que favorezcan la protección, la integración, el autocuidado, la convivencia y el uso adecuado del tiempo libre.

También se evidencia que una parte importante de la población estudiantil practica algún deporte o actividad física después de la jornada escolar, incluso mediante escuelas deportivas o clubes. Este interés constituye una oportunidad para fortalecer el liderazgo estudiantil, los hábitos de vida saludable y la participación en actividades recreativas, deportivas, artísticas, culturales y comunitarias.

La institución cuenta, en general, con espacios amplios y zonas verdes para la práctica de actividades físicas, con excepción de algunas limitaciones en la sede Antonio Nariño. La mayoría de salones cuentan con televisor, y cada sede dispone de recursos como video proyector, balones, conos, aros, colchonetas, silbatos y uniformes. En la sede principal se cuenta además con aula de deportes.

Entre las necesidades formativas detectadas se encuentran dificultades de coordinación motriz, ubicación espacial, lateralidad, atención, concentración, trabajo en equipo, autorregulación y disciplina. Estas necesidades justifican la implementación de un proyecto transversal que contribuya al desarrollo integral desde la recreación, el deporte escolar y la utilización pedagógica del tiempo libre.

3.2 Diagnóstico del problema, necesidad u oportunidad formativa

La Institución Educativa identifica la necesidad de fortalecer en los estudiantes el uso adecuado del tiempo libre debido al incremento de actividades sedentarias, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y redes sociales, la disminución de la participación en actividades recreativas, deportivas, culturales y artísticas, así como la exposición a situaciones de riesgo social presentes en el entorno comunitario.

Esta situación se evidencia en todas las sedes y niveles educativos; no obstante, tiene mayor impacto en básica secundaria y media técnica, porque los estudiantes cuentan con mayor autonomía para administrar su tiempo y se encuentran más expuestos a factores asociados al ocio improductivo, el sedentarismo, el uso inadecuado de tecnologías y problemáticas propias de la adolescencia.

La utilización inadecuada del tiempo libre puede generar disminución del rendimiento académico, desmotivación escolar, dificultades de concentración, conflictos entre estudiantes, comportamientos disruptivos y dificultades en la resolución pacífica de conflictos. A nivel social puede aumentar la vulnerabilidad frente a conductas de riesgo y limitar el desarrollo de liderazgo, participación, sentido de pertenencia y compromiso comunitario.

La necesidad del proyecto se sustenta en registros de convivencia escolar, observadores de los estudiantes, reportes de coordinación y orientación escolar, caracterizaciones institucionales, seguimiento a la participación en actividades extracurriculares, observación directa de los docentes y análisis de hábitos recreativos de los estudiantes.

El proyecto busca fortalecer competencias ciudadanas, habilidades socioemocionales, trabajo en equipo, liderazgo, autonomía, creatividad, hábitos de vida saludable, manejo del tiempo y resolución pacífica de conflictos. Asimismo, promueve valores como respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, disciplina, cooperación y sentido de pertenencia institucional.

La propuesta se articula con el Proyecto Educativo Institucional, el plan de estudios, el área de Educación Física, las áreas técnicas, las competencias ciudadanas, Ética y Valores, Ciencias Sociales, Educación Artística, Tecnología e Informática y los demás proyectos pedagógicos transversales, favoreciendo ambientes escolares saludables, participativos e inclusivos.

3.3 Matriz de diagnóstico por sede

Sede	Situación identificada	Evidencia disponible	Población afectada o beneficiaria	Causas probables	Consecuencias	Oportunidades de intervención
Sede Principal	Necesidad de fortalecer el aprovechamiento del tiempo libre, la concentración, el trabajo en equipo y los hábitos de vida saludable en secundaria y media.	Observaciones docentes, registros de disciplina, asistencia, informes de coordinación y orientación escolar.	Secundaria y media técnica.	Bajo acompañamiento familiar, exposición a factores de riesgo social, uso excesivo de dispositivos electrónicos y escasas alternativas recreativas estructuradas fuera de la jornada.	Bajo rendimiento académico, dificultades de convivencia, desmotivación escolar y vulnerabilidad frente a conductas de riesgo.	Aprovechar aula de deportes, escenarios deportivos, implementos disponibles, torneos internos, clubes y actividades recreativas institucionales.
Antonio Nariño	Necesidad de fortalecer habilidades motrices básicas, coordinación, lateralidad, ubicación espacial y hábitos de actividad física desde edades tempranas.	Observaciones docentes, registros de disciplina y asistencia, seguimiento pedagógico.	Preescolar y primaria.	Limitaciones en experiencias motrices previas, escasos espacios recreativos cercanos y bajo acompañamiento familiar en actividades lúdicas.	Dificultades en procesos de aprendizaje, atención, orientación espacial y desarrollo psicomotor.	Implementar juegos dirigidos, circuitos motrices, recreación adaptada y uso de recursos audiovisuales para promover movimiento seguro.
Roberto Delgado	Necesidad de fortalecer la participación en actividades recreativas y deportivas que favorezcan convivencia, disciplina y uso adecuado del tiempo libre.	Observaciones, registros de disciplina y asistencia.	Grados 3°, 4° y 5°.	Influencia de problemáticas sociales del entorno, limitado acompañamiento familiar y pocas alternativas de ocupación positiva del tiempo libre.	Conflictos entre compañeros, dificultades de atención y disminución del interés por actividades formativas.	Organizar jornadas recreativas, juegos cooperativos, festivales deportivos, liderazgo estudiantil y trabajo en equipo.
Manuela Beltrán	Necesidad de fortalecer desarrollo psicomotor, socialización, coordinación y hábitos de recreación saludable.	Observaciones docentes, registros de disciplina y asistencia, seguimiento pedagógico.	Preescolar, grados 1° y 2°.	Procesos de maduración motriz en desarrollo, escasas oportunidades de juego orientado y dificultades de acompañamiento familiar.	Dificultades en coordinación, lateralidad, atención y adaptación a normas de convivencia.	Desarrollar actividades lúdicas, recreativas y deportivas que favorezcan aprendizaje, socialización, motricidad y disfrute del tiempo libre.

3.4 Fuentes de información utilizadas para el diagnóstico

Fuente	¿Se utilizó?	Descripción de la información encontrada
PEI vigente	Sí	Aporta el horizonte institucional, la formación integral, el sentido de pertenencia, la educación para la vida y el trabajo, y la articulación entre currículo y contexto.
Plan de Mejoramiento Institucional	Sí	Permite relacionar el proyecto con metas de convivencia, permanencia escolar,

		participación estudiantil y fortalecimiento de ambientes de aprendizaje.
Plan de estudios	Sí	Identifica áreas articuladoras: Educación Física, Ética, Sociales, Artes escénicas, Tecnología, Ciencias Naturales, Lenguaje, Matemáticas y talleres técnicos.
Manual de Convivencia	Sí	Orienta normas de convivencia, prevención de conflictos, corresponsabilidad y rutas institucionales para promover ambientes escolares seguros.
Resultados académicos internos	Sí	Permiten asociar hábitos de estudio, concentración, motivación y uso del tiempo libre con el desempeño académico.
Reportes de convivencia	Sí	Evidencian situaciones relacionadas con conflictos, disciplina, uso inadecuado de espacios y necesidad de fortalecer habilidades socioemocionales.
Encuestas a estudiantes	Sí	Se proyecta aplicar encuesta inicial y final sobre hábitos de tiempo libre, actividad física, recreación, uso de pantallas e intereses deportivos/culturales.
Encuestas a familias	Sí	Se proyecta recoger información sobre acompañamiento familiar, actividades fuera de la jornada, riesgos del entorno y disponibilidad para apoyar el proyecto.
Observaciones docentes	Sí	Se identifican necesidades motrices, de atención, lateralidad, cooperación, convivencia, liderazgo y participación.
Actas de comités institucionales	Sí	Servirán para registrar acuerdos, seguimiento, responsabilidades, avances y decisiones del equipo del proyecto.
Informes de orientación escolar	Sí	Aportan elementos sobre factores de riesgo, habilidades socioemocionales, convivencia, inclusión y atención diferencial.
Diagnóstico ambiental, social o comunitario	Sí	Permite reconocer riesgos sociales, uso de espacios comunitarios, oportunidades de participación y condiciones del entorno.
Información de entidades externas	Sí	Se tendrá en cuenta información y apoyo de Subsecretaría del Deporte, Secretaría de Educación, Cruz Roja y aliados recreativos/deportivos.

4. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Transversal de Recreación y Uso del Tiempo Libre se justifica en la necesidad de ofrecer a los estudiantes alternativas pedagógicas para ocupar de manera positiva, saludable y formativa los espacios escolares y extraescolares. En el contexto institucional se reconocen factores como sedentarismo, uso excesivo de dispositivos electrónicos, exposición a riesgos sociales, dificultades de convivencia, baja concentración y necesidades en el desarrollo motriz, especialmente en los primeros grados y en la adolescencia.

El proyecto atiende un propósito formativo integral: promover hábitos de vida saludable, autocuidado, disciplina, trabajo en equipo, liderazgo, participación, sana convivencia y sentido de pertenencia. La recreación, el juego, el deporte escolar y las actividades culturales permiten que los estudiantes desarrollen habilidades físicas, cognitivas, socioemocionales y ciudadanas, al tiempo que fortalecen el vínculo con la institución.

La propuesta es coherente con el Proyecto Educativo Institucional, el plan de estudios, el Manual de Convivencia y los proyectos pedagógicos transversales, porque convierte el tiempo libre en una oportunidad educativa y no en una actividad aislada. Su carácter transversal permite que distintas áreas aporten desde sus competencias: Educación Física desde el movimiento; Ética desde la convivencia; Sociales desde la ciudadanía; Artística desde la expresión; Tecnología desde la producción de evidencias; y las áreas técnicas desde la creatividad, la organización de eventos y el trabajo colaborativo.

Para los estudiantes, el proyecto genera espacios de participación, bienestar y prevención; para los docentes, ofrece una estrategia de integración curricular y seguimiento formativo; para las familias, fortalece la corresponsabilidad en el uso del tiempo libre; y para la comunidad, promueve prácticas sanas que favorecen la integración social. Por ello

debe desarrollarse como proyecto pedagógico transversal, con diagnóstico, planificación, actividades, seguimiento, evidencias, evaluación e informe final.

5. MARCO NORMATIVO

5.1 Normatividad general para proyectos pedagógicos transversales

Norma	Aspecto que orienta	Aplicación en el proyecto
Constitución Política de Colombia	Derecho a la educación, formación ciudadana, recreación, deporte, participación y protección integral de niños, niñas y adolescentes.	Sustenta la formación integral, el acceso a la recreación, la participación y el desarrollo de actividades que favorezcan bienestar, convivencia y ciudadanía.
Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación	Fines de la educación, formación integral, currículo, autonomía escolar, áreas obligatorias y proyectos pedagógicos.	Permite articular el proyecto con el PEI, el plan de estudios, la formación física, ética, ciudadana, artística y social de los estudiantes.
Ley 1029 de 2006	Modifica el artículo 14 de la Ley 115 sobre enseñanzas obligatorias en los establecimientos educativos.	Fortalece el enfoque transversal de temas formativos vinculados con ciudadanía, convivencia, valores y participación.
Decreto 1860 de 1994	Reglamenta aspectos pedagógicos y organizativos de la Ley 115 y reconoce los proyectos pedagógicos como estrategia del plan de estudios.	Orienta la planeación, ejecución, evaluación y articulación curricular del proyecto en todas las sedes y grados.
Decreto 1075 de 2015	Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Compila disposiciones aplicables al servicio educativo.	Sirve como marco para la organización institucional, la gestión académica, la convivencia, la inclusión y el seguimiento a proyectos pedagógicos.
Ley 1098 de 2006	Código de Infancia y Adolescencia. Protección integral, corresponsabilidad y garantía de derechos.	Garantiza que las actividades del proyecto promuevan bienestar, protección, participación, recreación segura y atención a necesidades de los estudiantes.
Ley 1620 de 2013	Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de violencia escolar.	Articula el proyecto con la sana convivencia, prevención de conflictos, trabajo cooperativo, resolución pacífica y fortalecimiento socioemocional.
Decreto 1965 de 2013	Reglamenta la Ley 1620 de 2013 en materia de convivencia escolar.	Orienta acciones preventivas, pedagógicas y de seguimiento ante situaciones que afecten la convivencia durante actividades recreativas y deportivas.
Decreto 1421 de 2017	Reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.	Exige diseño universal, ajustes razonables, participación de estudiantes con discapacidad y articulación con PIAR cuando corresponda.

5.2 Normatividad específica según el tipo de proyecto

Tipo de proyecto	Normatividad específica sugerida	Aplicación institucional
Aprovechamiento del tiempo libre, recreación y deporte	Ley 115 de 1994; Ley 181 de 1995; Decreto 1860 de 1994; orientaciones curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte del MEN.	El proyecto promueve la recreación, la educación física, el deporte escolar, el uso adecuado del tiempo libre, la formación integral, la sana convivencia y el bienestar institucional.
Convivencia escolar y ciudadanía	Ley 1620 de 2013; Decreto 1965 de 2013; Manual de Convivencia institucional.	Las actividades recreativas y deportivas se usarán como medios pedagógicos para fortalecer respeto, cooperación, resolución pacífica de conflictos y participación estudiantil.

Inclusión y atención a la diversidad	Ley 1098 de 2006; Decreto 1421 de 2017; orientaciones institucionales de inclusión y PIAR.	Se garantizará la participación de todos los estudiantes mediante actividades adaptadas, apoyos, roles diversos y evaluación flexible.

Nota: Antes de la aprobación final, el equipo responsable deberá verificar la vigencia de las normas citadas y ajustar el marco normativo según las orientaciones de Rectoría, Coordinación y Secretaría de Educación.

6. MARCO CONCEPTUAL

6.1 Conceptos básicos

Concepto	Definición institucional	Relación con el proyecto
Proyecto pedagógico transversal	Estrategia pedagógica planificada que integra áreas, grados, sedes y actores para atender necesidades reales del contexto.	Permite que el uso del tiempo libre se trabaje desde el currículo, la convivencia, la participación y la formación integral.
Formación integral	Proceso educativo que articula saberes, valores, actitudes, competencias, cuerpo, emociones y experiencias de vida.	La recreación y el deporte fortalecen cuerpo, mente, convivencia, autonomía, disciplina y liderazgo.
Competencias ciudadanas	Capacidades para convivir, participar, respetar derechos, resolver conflictos y actuar democráticamente.	Se desarrollan mediante juegos cooperativos, torneos con reglas, liderazgo, mediación y participación responsable.
Transversalidad curricular	Integración de un propósito formativo en diferentes áreas, grados, niveles y escenarios institucionales.	El proyecto vincula Educación Física, Ética, Sociales, Artes escénicas, Tecnología, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y talleres técnicos.
Participación	Vinculación activa de estudiantes, docentes, familias, directivos y aliados en diseño, ejecución y evaluación.	Garantiza corresponsabilidad, liderazgo estudiantil y apropiación institucional.
Contexto	Realidad social, cultural, económica, ambiental y	El proyecto responde a riesgos del entorno,

	educativa en la que se desarrolla la vida institucional.	necesidades motrices, intereses deportivos, uso de pantallas y oportunidades comunitarias.

6.2 Conceptos específicos del proyecto

Concepto específico	Definición	Aplicación pedagógica
Tiempo libre	Espacio temporal disponible después de responsabilidades académicas, familiares o personales, que puede orientarse a descanso, recreación, aprendizaje o participación.	Se enseñará a planearlo mediante rutinas saludables, actividades deportivas, artísticas, culturales y comunitarias.
Aprovechamiento del tiempo libre	Uso consciente, formativo y saludable del tiempo disponible para prevenir riesgos y fortalecer capacidades personales y sociales.	Se desarrollarán campañas, guías, torneos, clubes, retos, pausas activas y jornadas recreativas.
Recreación	Conjunto de actividades lúdicas, culturales, artísticas o físicas que generan disfrute, integración, descanso activo y bienestar.	Se aplicará en juegos tradicionales, circuitos motrices, festivales, dinámicas cooperativas y actividades por sedes.
Deporte escolar	Práctica organizada de actividades deportivas en el contexto educativo, con sentido formativo, inclusivo y convivencial.	Se promoverán torneos internos, interclases, roles de arbitraje, liderazgo, respeto por reglas y juego limpio.
Actividad física	Movimiento corporal producido por los músculos que implica gasto de energía y contribuye a la salud.	Se incorporarán pausas activas, circuitos, juegos motores, hábitos saludables y seguimiento de participación.
Juego cooperativo	Actividad lúdica donde el objetivo se alcanza mediante colaboración, comunicación y apoyo mutuo.	Se utilizará para fortalecer convivencia, empatía, inclusión, resolución pacífica de

		conflictos y trabajo en equipo.
Sedentarismo	Comportamiento caracterizado por bajo gasto energético y permanencia prolongada en actividades de escaso movimiento.	El proyecto lo abordará mediante sensibilización, retos de movimiento, reducción del uso pasivo de pantallas y promoción de hábitos activos.
Hábitos de vida saludable	Prácticas permanentes relacionadas con actividad física, alimentación, descanso, autocuidado, higiene, manejo emocional y relaciones sanas.	Se trabajarán desde campañas, clases, carteleras, reflexiones, seguimiento y participación familiar.

7. ARTICULACIÓN CON EL PEI Y LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

7.1 Relación con el horizonte institucional

Elemento del PEI	Relación con el proyecto
Misión institucional	Aporta a la formación integral de estudiantes capaces de convivir, cuidar su salud, participar y proyectarse hacia la vida y el trabajo.
Visión institucional	Contribuye al posicionamiento de la institución como escenario educativo técnico, humano, participativo y saludable.
Filosofía institucional	Promueve una educación centrada en la persona, el contexto, la construcción social del conocimiento y la transformación de hábitos.
Valores institucionales	Fortalece respeto, responsabilidad, solidaridad, disciplina, tolerancia, cooperación, honestidad y sentido de pertenencia.
Modelo pedagógico	Se articula con el constructivismo social al promover aprendizaje situado, colaborativo, participativo y basado en experiencias reales.
Perfil del estudiante	Favorece estudiantes autónomos, participativos, saludables, creativos, líderes, capaces de trabajar en equipo y resolver conflictos.

Modalidad técnica institucional	Se vincula con talleres y media técnica mediante organización de eventos, construcción de implementos sencillos, señalización, logística, diseño de propuestas recreativas y trabajo cooperativo.

7.2 Relación con las gestiones escolares

Gestión institucional	Aporte del proyecto
Gestión Directiva	Fortalece liderazgo institucional, planeación anual, alianzas, participación estudiantil, clima escolar y toma de decisiones basada en evidencias.
Gestión Académica	Integra currículo, competencias, planes de aula, evaluación formativa, proyectos de aula y experiencias de aprendizaje activas.
Gestión Comunitaria	Vincula familias, gobierno escolar, aliados externos y comunidad en actividades de prevención, recreación, salud y convivencia.
Gestión Administrativa y Financiera	Organiza recursos físicos, implementos deportivos, evidencias, logística, repositorio digital, gestión de apoyos y sostenibilidad del proyecto.

7.3 Relación con planes institucionales

Plan o documento institucional	Relación concreta
PEI	Articula el proyecto con formación integral, educación para la vida y el trabajo, convivencia y participación.
PMI	Aporta a metas de convivencia, permanencia, bienestar, participación y fortalecimiento de ambientes escolares.
Plan de estudios	Integra competencias de Educación Física, Ética, Sociales, Artes escénicas, Tecnología, Matemáticas, Lenguaje, Ciencias y talleres técnicos.
SIEE	Permite valorar productos, participación, trabajo colaborativo, autoevaluación, coevaluación y seguimiento formativo.

Manual de Convivencia	Apoya la prevención de conflictos, el respeto por normas, la mediación y el uso responsable de espacios institucionales.
Plan de área	Se vincula especialmente con Educación Física, Ética, Artes escénicas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, matemáticas, humanidades, Tecnología y áreas técnicas.
Plan de aula	Incluye actividades por periodo, guías, debates, retos, pausas activas, productos y evidencias.
Plan de gestión del riesgo	Considera seguridad en actividades físicas, uso de espacios, botiquín, hidratación, rutas de emergencia y acompañamiento adulto.
Plan de inclusión / PIAR	Garantiza ajustes razonables, roles diversos, evaluación flexible y participación de estudiantes con barreras para el aprendizaje.
Plan TIC institucional	Utiliza Forms, Teams, SharePoint, Canva, videos, evidencias digitales y campañas sobre uso responsable del tiempo en pantalla.

8. OBJETIVOS DEL PROYECTO

8.1 Objetivo general

Fortalecer durante el año lectivo 2026 el aprovechamiento pedagógico, saludable e incluyente del tiempo libre en los estudiantes de la Institución Educativa Indalecio Penilla, mediante estrategias recreativas, deportivas, culturales, artísticas y socioemocionales articuladas al currículo, la convivencia escolar, la participación comunitaria y el contexto institucional de sus cuatro sedes.

8.2 Objetivos específicos

No.	Objetivo específico	Resultado esperado
1	Diagnosticar las necesidades, intereses y hábitos de los estudiantes relacionados con recreación, actividad física, uso de pantallas y tiempo libre.	Diagnóstico actualizado por sede, nivel y grado focalizado.

2	Articular el proyecto con áreas del conocimiento, planes de aula, competencias ciudadanas, educación física, artes escénicas, matemáticas, ciencias naturales, humanidades, tecnología y talleres técnicos.	Matriz curricular transversal y actividades por grado.
3	Desarrollar actividades pedagógicas, recreativas, deportivas, artísticas y comunitarias durante el año lectivo 2026.	Actividades ejecutadas con evidencias organizadas por periodo.
4	Promover la participación de estudiantes, docentes, familias, gobierno escolar y aliados externos en acciones de bienestar y convivencia.	Comunidad educativa vinculada en jornadas, campañas, torneos, clubes y encuentros.
5	Evaluar el cumplimiento, la participación, el impacto pedagógico y las oportunidades de mejora del proyecto.	Informe parcial, informe final, indicadores y plan de mejoramiento 2027.

9. POBLACIÓN DESTINATARIA Y BENEFICIARIA

Grupo poblacional	Cantidad aproximada	Forma de participación
Estudiantes de preescolar	Incluidos en matrícula institucional total de 70 estudiantes	Participan en juegos dirigidos, circuitos motrices, rondas, actividades de socialización y hábitos básicos de movimiento.
Estudiantes de básica primaria	Incluidos en matrícula institucional total de 428 estudiantes	Participan en juegos cooperativos, festivales recreativos, actividades de lateralidad, coordinación, liderazgo y convivencia.
Estudiantes de básica secundaria	Incluidos en matrícula institucional total de 319 estudiantes	Participan en campañas, torneos, pausas activas, clubes, debates, retos de actividad física y proyectos de tiempo libre.

Estudiantes de media técnica	Incluidos en matrícula institucional total de 107 estudiantes	Participan como líderes, monitores, organizadores de actividades, árbitros, gestores de evidencias y promotores de bienestar.
Docentes	Equipo responsable y docentes vinculados por sedes y áreas	Planean, ejecutan, acompañan, evalúan y recogen evidencias de actividades transversales.
Directivos docentes	Rectoría y coordinaciones	Orientan, aprueban, gestionan, acompañan seguimiento e integran el proyecto a la gestión institucional.
Familias / acudientes	Familias de estudiantes participantes	Acompañan hábitos saludables, autorizaciones, actividades familiares, encuestas y corresponsabilidad en el uso del tiempo libre.
Personal administrativo	Personal vinculado a la dinámica institucional	Apoya logística, comunicación, disponibilidad de espacios, organización y seguridad.
Comunidad externa	Según alianzas y convocatorias	Participa mediante apoyo, capacitación, escenarios, asesoría o acompañamiento recreativo/deportivo.
Aliados institucionales	Subsecretaría del Deporte, Secretaría de Educación, Cruz Roja y otros aliados autorizados	Apoyan formación, primeros auxilios, escenarios, implementación y orientación técnica.

10. ARTICULACIÓN CURRICULAR Y TRANSVERSALIDAD

10.1 Áreas vinculadas

Área / Asignatura	Grados	Competencias o aprendizajes relacionados	Actividad del proyecto	Evidencia
Ciencias Naturales y	Transición a 11°	Autocuidado, salud corporal, nutrición,	Campaña de hábitos saludables,	Carteleras, guías, registros fotográficos,

Educación Ambiental		bienestar, prevención del sedentarismo y cuidado del entorno.	hidratación, descanso activo y uso responsable de espacios verdes.	productos de clase.
Ciencias Sociales	1° a 11°	Ciudadanía, participación, normas, convivencia, cultura local y uso de espacios comunitarios.	Análisis del tiempo libre en la comunidad y construcción de acuerdos para actividades recreativas.	Mapas, debates, acuerdos de grupo, relatorías.
Lenguaje	1° a 11°	Lectura, escritura, oralidad, argumentación y comunicación asertiva.	Producción de textos, afiches, compromisos, narrativas y campañas comunicativas.	Textos, afiches, exposiciones, videos.
Matemáticas	1° a 11°	Medición, estadística, porcentajes, organización de datos y análisis de participación.	Tabulación de encuestas sobre tiempo libre y participación en actividades.	Tablas, gráficas, informes breves.
Ética y Valores	Transición a 11°	Autonomía, respeto, responsabilidad, cooperación, juego limpio y toma de decisiones.	Talleres de juego limpio, liderazgo, normas y resolución pacífica de conflictos.	Rúbricas, compromisos, autoevaluaciones.
Educación Religiosa	1° a 11°	Cuidado de sí, comunidad, solidaridad, servicio y convivencia.	Reflexiones sobre cuerpo, familia, comunidad y uso positivo del tiempo.	Reflexiones escritas, compromisos personales.
Educación Artística	Transición a 11°	Expresión corporal, creatividad, cultura, danza,	Muestras artísticas, rondas, danzas,	Presentaciones, fotografías, videos, murales.

		música y representación.	expresión corporal y diseño de piezas comunicativas.	
Educación Física	Transición a 11°	Motricidad, coordinación, condición física, deporte escolar, recreación, hábitos saludables y trabajo en equipo.	Juegos cooperativos, circuitos motrices, pausas activas, torneos, clubes y festivales deportivos.	Listados, rúbricas, fotografías, videos, planillas.
Tecnología e Informática	4° a 11°	Uso responsable de TIC, producción digital, formularios, evidencias y comunicación.	Encuestas Forms, piezas en Canva, videos, infografías y repositorio digital de evidencias.	Formularios, infografías, videos, enlaces SharePoint.
Áreas técnicas / talleres	6° a 11°	Trabajo colaborativo, diseño, logística, seguridad, producción y solución de problemas.	Diseño de implementos sencillos, señalización, organización de escenarios, apoyo logístico y proyectos maker.	Planos, prototipos, señalización, bitácoras, fotografías.

10.2 Matriz por grado

Grado	Tema transversal	Área articuladora	Actividad pedagógica	Producto del estudiante	Criterio de evaluación
Transición	Juego, cuerpo y socialización	Educación Física / Artística	Rondas, juegos simbólicos y circuitos motrices básicos.	Participación en ronda o circuito.	Participa, sigue instrucciones básicas y respeta turnos.

1°	Lateralidad y convivencia	Educación Física / Ética	Juegos de derecha-izquierda, desplazamientos y acuerdos de juego.	Ficha de acuerdos de convivencia.	Reconoce lateralidad y cumple normas sencillas.
2°	Coordinación y cuidado del cuerpo	Educación Física / Ciencias Naturales	Circuito de saltos, equilibrio, lanzamientos y reflexión de autocuidado.	Dibujo del cuerpo en movimiento.	Coordina movimientos y expresa formas de cuidarse.
3°	Juegos cooperativos	Educación Física / Sociales	Retos por equipos donde todos cumplen un rol.	Acuerdo grupal de juego limpio.	Coopera y respeta roles de equipo.
4°	Juegos tradicionales y cultura	Sociales / Educación Física	Recuperación de juegos tradicionales familiares y práctica dirigida.	Ficha de juego tradicional.	Describe reglas y participa con respeto.
5°	Liderazgo recreativo	Ética / Educación Física	Organización de miniestaciones recreativas por equipos.	Guía breve de estación recreativa.	Lidera, organiza y cuida materiales.
6°	Diagnóstico de hábitos de tiempo libre	Educación Física / Tecnología	Encuesta y debate sobre uso de pantallas, actividad física y recreación.	Gráfica o conclusión grupal.	Analiza datos y propone acciones de mejora.
7°	Pausas activas y bienestar	Educación Física / Ciencias Naturales	Diseño y práctica de una pausa activa para el aula.	Rutina de pausa activa.	Diseña rutina segura y explica beneficios.
8°	Convivencia y torneo cooperativo	Ética / Educación Física	Torneo cooperativo con énfasis en juego limpio y mediación.	Rúbrica de juego limpio.	Participa, respeta reglas y resuelve conflictos.

9°	Plan personal de tiempo libre	Ética / Lenguaje / Educación Física	Elaboración de plan semanal equilibrado: estudio, descanso, movimiento y familia.	Plan semanal de tiempo libre.	Propone un plan realista, saludable y argumentado.
10°	Organización de eventos recreativos	Educación Física / Matemáticas / Técnica	Diseño de un microevento deportivo con roles, recursos, cronograma y seguridad.	Plan logístico del evento.	Planea con criterios de seguridad, inclusión y organización.
11°	Proyecto de vida saludable y servicio	Ética / Educación Física / Técnica	Mentoría a grados menores y campaña de bienestar institucional.	Informe o video de campaña.	Evidencia liderazgo, servicio y reflexión sobre proyecto de vida.

11. COMPETENCIAS, APRENDIZAJES Y RESULTADOS ESPERADOS

11.1 Competencias a fortalecer

Tipo de competencia	Descripción	Estrategia para fortalecerla
Competencias ciudadanas	Convivencia, participación, pluralidad, derechos, deberes, respeto por normas y resolución pacífica de conflictos.	Juegos cooperativos, torneos con pactos de aula, mediación, liderazgo estudiantil y autoevaluación de juego limpio.
Competencias comunicativas	Lectura, escritura, oralidad, argumentación, escucha activa y comunicación asertiva.	Debates, afiches, campañas, relatorías, exposiciones y socialización de acuerdos.
Competencias científicas	Observación, indagación, análisis de datos, explicación de efectos del sedentarismo y hábitos saludables.	Encuestas, análisis de datos, gráficas, reflexiones sobre cuerpo, salud y actividad física.

Competencias socioemocionales	Autocuidado, empatía, autoconocimiento, autorregulación, disciplina, manejo de emociones y responsabilidad.	Rutinas de bienestar, actividades colaborativas, reflexión personal, roles de liderazgo y seguimiento formativo.
Competencias digitales	Uso responsable de TIC, creación de evidencias, formularios, presentaciones e infografías.	Forms, Canva, videos, repositorio SharePoint, campañas digitales y reflexión sobre tiempo en pantalla.
Competencias técnicas	Organización, diseño, logística, seguridad, producción y solución de problemas asociados a eventos y recursos.	Diseño de señalización, organización de escenarios, construcción de implementos sencillos y apoyo logístico desde talleres.

11.2 Resultados esperados

Resultado esperado	Producto verificable	Medio de verificación
Diagnóstico actualizado de hábitos, intereses y necesidades sobre tiempo libre por sedes y niveles.	Encuesta, matriz diagnóstica y análisis básico de resultados.	Forms, acta, matriz, informe diagnóstico.
Mayor participación estudiantil en actividades recreativas, deportivas, culturales y artísticas.	Listados de asistencia, planillas de participación y reportes por actividad.	Listados, fotografías, videos, informes parciales.
Fortalecimiento de convivencia, trabajo en equipo y juego limpio.	Rúbricas, pactos de convivencia, autoevaluaciones y observaciones docentes.	Rúbricas, actas, observadores, reportes de coordinación.
Producción de evidencias pedagógicas y comunicativas sobre uso saludable del tiempo libre.	Afiches, guías, videos, infografías, planes personales y bitácoras.	Portafolio físico/digital, SharePoint, exposición.

12. METODOLOGÍA

El proyecto se desarrollará mediante una metodología activa, participativa, interdisciplinaria e incluyente, orientada a transformar el tiempo libre en una oportunidad de aprendizaje, convivencia, salud y participación. Se combinarán estrategias de aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, campañas pedagógicas,

torneos formativos, talleres, trabajo por estaciones, pausas activas, análisis de datos, uso de TIC y acciones comunitarias.

12.1 Enfoque metodológico seleccionado

Enfoque	Aplica	Descripción de uso en el proyecto
Aprendizaje basado en proyectos	Sí	Los estudiantes diseñarán propuestas de uso saludable del tiempo libre.
Estudio de caso	Sí	Se analizarán casos de sedentarismo, uso excesivo de pantallas, conflictos en el juego y hábitos recreativos del entorno.
Aprendizaje basado en problemas	Sí	Se plantearán retos como: ¿cómo ocupar mejor el descanso?, ¿cómo reducir conflictos en el juego?, ¿cómo movernos más en la escuela?
Investigación escolar	Sí	Analizar hábitos de actividad física, recreación y uso de tecnología.
Campañas pedagógicas	Sí	Campañas "Muévete ITI", "Juego limpio", "Menos pantalla, más movimiento" y "Tiempo libre con sentido".
Talleres formativos	Sí	Talleres sobre hábitos saludables, liderazgo, convivencia, actividad física, pausas activas y prevención de riesgos.
Salidas pedagógicas	Sí (sujeto a autorización)	Uso de escenarios deportivos de la ciudad con permisos institucionales, acompañamiento docente y criterios de seguridad.
Uso de TIC y recursos digitales	Sí	Forms, Canva, Teams, SharePoint, videos, infografías y evidencias audiovisuales.

Participación comunitaria	Sí	Vinculación de familias, gobierno escolar, aliados deportivos, Subsecretaría del Deporte y comunidad educativa.
Trabajo interdisciplinario	Sí	Articulación entre Educación Física, Ética, Sociales, Artes escénicas, Tecnología, Ciencias naturales, ciencias sociales, Matemáticas, Lenguaje y talleres técnicos.

12.2 Fases metodológicas

Fase	Descripción	Producto
Fase 1. Diagnóstico	Identificación de necesidades, intereses, hábitos de tiempo libre, riesgos, recursos y oportunidades por sedes.	Diagnóstico institucional por sede.
Fase 2. Planeación	Definición de objetivos, actividades, responsables, cronograma, recursos, indicadores e instrumentos.	Plan operativo anual.
Fase 3. Articulación curricular	Integración del proyecto con áreas, grados, competencias, planes de aula y productos de aprendizaje.	Matriz curricular transversal.
Fase 4. Ejecución	Desarrollo de campañas, juegos cooperativos, torneos, pausas activas, actividades culturales, talleres y jornadas.	Evidencias de ejecución.
Fase 5. Seguimiento	Revisión periódica de avances, participación, dificultades, necesidades de ajuste y cargue de evidencias.	Actas e informes parciales.
Fase 6. Evaluación	Valoración de cumplimiento, impacto,	Informe final e indicadores.

	participación, satisfacción y aprendizajes obtenidos.	
Fase 7. Mejoramiento	Definición de ajustes, necesidades de recursos, sostenibilidad y acciones para el año siguiente.	Plan de mejoramiento 2027.

13. PLAN OPERATIVO ANUAL DEL PROYECTO

N.	Actividad	Objetivo relacionado	Sede	Grados	Fecha	Responsable	Recursos	Producto esperado	Evidencia	Indicador
1	Conformación y socialización del equipo responsable	1, 2	Todas	Todos	07-01-2026	Responsable general y equipo	Formato, acta, cronograma	Equipo conformado y roles definidos	Acta / asistencia / fotografías	100% del equipo convocado y roles asignados.
2	Diagnóstico institucional de hábitos de tiempo libre	1	Todas	Todos	08-01-2026	Equipo del proyecto y docentes	Forms, guías, observación	Matriz diagnóstica por sede	Encuestas / matriz / informe	Diagnóstico aplicado mínimo al 70% de grupos focalizados.
3	Reunión de planeación juegos interclases	1, 2	Todas	Todos	13-03-2026	Equipo del proyecto y docentes	Formato, acta	Cronograma	Afiches / publicaciones	Mínimo un equipo participante por grupo
4	Reunión planeación juegos intercolegiados	1, 2	Todas	Primaria y secundaria	27-03-2026	Mario Calimán		Calendario de partidos	Cronograma	Participación masculina y femenina en fútbol, futsala, voleibol, ajedrez y atletismo
5	Juegos interclases	3, 4	Todas	Todos	Abril-Julio	Equipo del proyecto y docentes	Balones, planillas, petos, silbatos	Torneos formativos realizados	Fotografías, Premiación	Mínimo un equipo participante por grupo
6	Juegos intercolegiados	3, 4	Todas	1° a 11°	Marzo-Noviembre	Equipo del proyecto y docentes	Balones, planillas, petos, silbatos	Participación activa de estudiantes	Planillas / fotos	Participación masculina y femenina en fútbol, futsala, voleibol, ajedrez y atletismo
7	Día deportivo – Primer periodo	3, 4	Todas	Primaria y secundaria	30-04-26	Equipo del proyecto, docentes,	Implementos deportivo	Festival recreativo por sede	Listados / fotos / videos	Participación mínima del 80%

						grados 11°	s, carteleras			de estudiantes convocados
8	Reunión de seguimiento	1, 2	Todas	Primaria y secundaria	3-09-2026	Equipo del proyecto y docentes	Formato, acta	Acta de reunión	Acta	Participación de todos los integrantes
9	Día deportivo – Segundo periodo	3, 4	Todas	Primaria y secundaria	11-09-2026	Equipo del proyecto, docentes, estudiantes de grados 11°	Implementos deportivos	Festival recreativo por sede	Listados / fotos / videos	Participación mínima del 80% de estudiantes convocados
10	Evaluación, informe final y plan de mejoramiento	5	Todas	Todos	01-12-2026	Responsable general y equipo	Indicadores, rúbricas, encuestas	Informe final 2026	Informe / matriz indicadores	Informe final entregado y plan 2027 elaborado.

14. RECURSOS

14.1 Recursos humanos

Recurso humano	Función dentro del proyecto
Rectoría	Orientación institucional, seguimiento, aprobación y gestión de articulaciones externas.
Coordinaciones	Acompañamiento pedagógico, seguimiento académico y convivencial, autorización de actividades y gestión de tiempos.
Responsable general	Planeación, dinamización, consolidación documental, seguimiento de indicadores e informe final.
Docentes del equipo	Ejecución de actividades, articulación curricular, recolección de evidencias y evaluación.
Orientación escolar	Apoyo psicosocial, enfoque de derechos, inclusión, prevención de riesgos y acompañamiento a estudiantes.
Estudiantes líderes	Apoyo en campañas, logística, vocerías, arbitraje, cuidado de materiales y promoción de juego limpio.

Familias	Acompañamiento, autorización, participación en jornadas, seguimiento a hábitos en casa y corresponsabilidad.
Aliados externos	Asesoría, formación, apoyo técnico, primeros auxilios, préstamo de escenarios o recursos.

14.2 Recursos físicos, tecnológicos y didácticos

Tipo de recurso	Descripción	Responsable de gestión
Espacios institucionales	Aulas, patios, canchas, zonas verdes, aula de deportes, salones con televisor y espacios adaptados por sede.	Rectoría, coordinaciones y equipo del proyecto.
Recursos tecnológicos	Computadores, video beam, televisores, Teams, SharePoint, Forms, Canva, celulares para registro autorizado.	Coordinaciones, docentes de Tecnología y equipo.
Material pedagógico	Guías, cartillas, fichas, rúbricas, lecturas, infografías, formatos de encuesta y autoevaluación.	Docentes responsables de actividad.
Material logístico	Balones, conos, aros, colchonetas, petos, silbatos, planillas, sonido, botiquín, hidratación, papelería.	Equipo del proyecto, almacén institucional y aliados.
Recursos externos	Apoyo de Subsecretaría del Deporte, Secretaría de Educación, Cruz Roja, clubes, escuelas deportivas y comunidad.	Rectoría, responsable general y coordinaciones.

14.3 Presupuesto estimado

Actividad o necesidad	Recurso requerido	Cantidad	Valor estimado	Fuente de financiación	Observación
Campañas y material pedagógico	Impresiones, cartulina, marcadores,	Según sedes	$300.000	Gestión institucional / apoyo de	Sujeto a disponibilidad y aprobación.

	cinta, diseño de piezas comunicativas			familias / aliados	
Actividades deportivas y recreativas	Reposición básica de balones, petos, conos, aros y elementos menores	Según inventario	$1.500.000	Gestión institucional / aliados externos	Priorizar elementos faltantes por sede.
Jornadas y festivales	Sonido, hidratación básica, botiquín, planillas y logística	4 sedes	$600.000	Gestión institucional / aliados / apoyo comunitario	Garantizar seguridad y acompañamiento.
Producción y organización de evidencias	Carpetas digitales, formularios, edición básica, apoyo TIC	Anual	$0 - $200.000	Recursos institucionales Microsoft 365	Usar preferiblemente recursos digitales disponibles.

15. ENFOQUE DE INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y AJUSTES RAZONABLES

El proyecto garantizará la participación de todos los estudiantes, reconociendo sus características, ritmos, estilos de aprendizaje, capacidades, condiciones sociales, culturales, familiares y necesidades de apoyo. Las actividades deberán adaptarse para evitar exclusión por condición física, discapacidad, género, nivel de habilidad, barreras de aprendizaje o dificultades socioemocionales.

16.1 Estrategias de inclusión

Estrategia	Descripción	Responsable
Diseño Universal para el Aprendizaje	Actividades con distintas formas de representación, participación y expresión: roles motrices, comunicativos, logísticos, artísticos y tecnológicos.	Docentes responsables y orientación escolar.
Ajustes razonables	Adecuación de reglas, tiempos, espacios, materiales, intensidad física, apoyo de pares y	Docentes, coordinación y orientación.

	roles alternativos para estudiantes que lo requieran.	
Articulación con PIAR	Revisión de apoyos requeridos para estudiantes con discapacidad o barreras para el aprendizaje, cuando exista PIAR.	Orientación escolar, docentes de aula y familias.
Participación de familias	Comunicación clara, autorización informada, recomendaciones de autocuidado y acompañamiento corresponsable.	Directores de grupo, coordinación y equipo.
Evaluación flexible	Uso de productos diversos: participación, reflexión, guía, afiche, video, relatoría, apoyo logístico, liderazgo o autoevaluación.	Docentes responsables.

16. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Actor	Forma de participación	Evidencia
Estudiantes	Liderazgo, participación en juegos, campañas, torneos, clubes, proyectos de aula, vocerías y cuidado de materiales.	Listados, fotografías, videos, productos, rúbricas.
Docentes	Planeación, ejecución, evaluación, integración curricular, seguimiento de convivencia y cargue de evidencias.	Actas, planes de aula, guías, informes, rúbricas.
Directivos docentes	Orientación, seguimiento, aprobación, gestión institucional, comunicación y coordinación de espacios.	Actas, comunicados, cronogramas, informes.
Familias	Acompañamiento en casa, participación en jornadas, encuestas, autorizaciones	Circulares, asistencia, encuestas, fotografías.

	y promoción de hábitos saludables.	
Gobierno escolar	Consejo Estudiantil, Personería, Contraloría y vocerías como promotores de juego limpio, convivencia y bienestar.	Actas, campañas, listados, publicaciones.
Entidades externas	Capacitación, asesoría, acompañamiento, apoyo logístico, primeros auxilios, escenarios o recursos.	Oficios, actas, certificaciones, fotografías.

17. ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Momento	Público objetivo	Medio	Responsable	Evidencia
Socialización inicial	Docentes y directivos	Reunión institucional / Teams / acta	Responsable general y coordinaciones	Acta / asistencia
Socialización estudiantil	Estudiantes	Dirección de grupo, clases, carteleras y formación general	Docentes y directores de grupo	Fotografías / guías / listados
Comunicación a familias	Padres y acudientes	Circular, WhatsApp institucional, reunión de padres	Coordinaciones y directores de grupo	Circular / listado / captura de publicación
Divulgación institucional	Comunidad educativa	Página web, Facebook, cartelera, grupos institucionales	Equipo del proyecto y comunicaciones	Publicación / registro fotográfico
Cierre del proyecto	Comunidad educativa	Informe, socialización, muestra de productos y repositorio	Responsable general y equipo	Informe final / exposición / acta

18. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto será permanente, participativa y orientada al mejoramiento continuo. Valorará cumplimiento de actividades, eficiencia en el uso de recursos,

participación, impacto pedagógico, percepción de la comunidad y calidad de las evidencias cargadas en el repositorio institucional.

18.1 Indicadores de cumplimiento

Indicador	Fórmula	Meta 2026	Fuente de verificación
Cumplimiento de reuniones del equipo	Número de reuniones realizadas / Número de reuniones programadas x 100	90%	Actas y listados de asistencia.
Cumplimiento de actividades	Número de actividades ejecutadas / Número de actividades planeadas x 100	85%	Plan operativo anual e informes.
Participación estudiantil	Número de estudiantes participantes / Número de estudiantes convocados x 100	80%	Listados, planillas, fotografías.
Participación docente	Número de docentes vinculados / Número de docentes convocados x 100	90%	Actas, guías, evidencias por área.
Evidencias cargadas	Número de evidencias cargadas / Número de evidencias esperadas x 100	90%	Repositorio SharePoint.

18.2 Indicadores de eficiencia

Indicador	Forma de medición	Meta	Evidencia
Uso adecuado de recursos	Relación entre recursos planeados, disponibles y utilizados.	Uso racional y registro del 100% de recursos gestionados.	Informe logístico o financiero.

Cumplimiento del cronograma	Actividades ejecutadas dentro de las fechas previstas.	85%	Cronograma y actas de seguimiento.
Participación de aliados	Número de aliados vinculados efectivamente.	Mínimo 2 aliados externos durante el año.	Actas, oficios, certificaciones.
Integración curricular	Número de áreas que articularon actividades del proyecto.	Mínimo 6 áreas articuladas.	Matriz curricular y evidencias de clase.

18.3 Indicadores de impacto pedagógico

Indicador	Instrumento de medición	Momento de aplicación
Cambio en conocimientos sobre uso saludable del tiempo libre	Encuesta inicial y final / prueba corta / producto pedagógico	Inicio y cierre.
Cambio en actitudes o comportamientos relacionados con convivencia y juego limpio	Observación docente / rúbrica / autoevaluación	Durante todo el año escolar.
Producción de evidencias de aprendizaje	Portafolio, cartelera, proyecto, exposición, informe, video	Durante todo el año escolar
Mejoramiento de una situación institucional relacionada con sedentarismo, convivencia o participación	Comparación entre diagnóstico inicial y evaluación final	Cierre.
Percepción de la comunidad educativa	Encuesta de satisfacción / grupo focal / acta	Cierre.

18.4 Instrumentos de evaluación

Instrumento	Propósito	Responsable	Fecha de aplicación
Lista de chequeo	Verificar cumplimiento de actividades, recursos, asistencia y evidencias.	Equipo del proyecto	Cada actividad.

Rúbrica	Evaluar productos de aprendizaje, participación, trabajo en equipo y juego limpio.	Docentes responsables	Durante actividades pedagógicas.
Encuesta	Medir hábitos, percepción, satisfacción y cambios en conocimientos.	Equipo del proyecto y Tecnología	Febrero-marzo y octubre-noviembre.
Registro fotográfico	Evidenciar actividades, participación, productos y socialización.	Docentes responsables	Durante todo el año.
Acta de reunión	Registrar acuerdos, responsables, avances y ajustes.	Responsable general	Según cronograma.
Informe parcial	Valorar avances, dificultades, evidencias y ajustes.	Responsable general y equipo	Junio / julio.
Informe final	Consolidar resultados, indicadores, impacto y plan de mejora.	Responsable general y equipo	Noviembre / diciembre.

19. ORGANIZACIÓN DE EVIDENCIAS

Todas las evidencias se organizarán en el repositorio institucional en SharePoint garantizando orden, trazabilidad y disponibilidad para revisión institucional.

19.1 Carpeta institucional sugerida

Ruta: Proyectos Transversales 2026 / Recreación y uso del tiempo libre /

- 01_Formulación del proyecto
- 02_Normatividad y documentos de soporte
- 03_Diagnóstico
- 04_Actas y asistencias
- 05_Actividades por periodo
- 06_Evidencias fotográficas y audiovisuales
- 07_Instrumentos de evaluación
- 08_Informes parciales

- 09_Informe final
- 10_Plan de mejoramiento 2027

19.2 Evidencias mínimas obligatorias

Evidencia	Responsable	Fecha máxima de cargue
Proyecto formulado y aprobado	Responsable general	Marzo 2026 o fecha definida por Rectoría.
Acta de socialización	Equipo del proyecto	Marzo 2026.
Diagnóstico institucional	Equipo del proyecto	Marzo 2026.
Matriz curricular	Equipo del proyecto / áreas	Abril 2026.
Cronograma anual	Responsable general	Marzo 2026.
Evidencias de actividades por periodo	Responsables de actividad	Última semana de cada periodo.
Informe parcial semestral	Responsable general	Junio / julio 2026.
Instrumentos de evaluación aplicados	Equipo del proyecto	Según cronograma.
Informe final	Responsable general	Noviembre 2026.
Plan de mejoramiento	Equipo del proyecto	Noviembre / diciembre 2026.

20. INFORME PARCIAL DEL PROYECTO

Aspecto	Descripción
Periodo evaluado	Primer semestre 2026
Actividades programadas	Juegos interclases de futsala masculino (secundaria) juegos interclases de futsala masculino y femenino (básica primaria), día deportivo en conmemoración del día del niño, participación en los juegos Intercolegiados de futsala, fútbol, ajedrez.
Actividades ejecutadas	Juegos interclases de futsala masculino (secundaria) juegos interclases de futsala masculino y femenino (básica primaria) – marzo a junio Día deportivo en conmemoración del día del niño – 30 de abril 2026

	Participación en los juegos intercolegiados de futsala, fútbol, ajedrez – marzo a junio
Actividades pendientes	Ninguna
Principales logros	Participación de seis equipos en categoría infantil de fútbol 7. Participación de ocho equipos en categoría juvenil de fútbol de salón. Participación en juegos Intercolegiados de ajedrez juvenil, infantil; fútbol de salón femenino infantil y juvenil; fútbol de salón masculino juvenil; fútbol infantil masculino. Participación masiva en el día deportivo del primer semestre. Activa participación y liderazgo de los estudiantes de grado 11° y el personero de la institución.
Dificultades encontradas	El estado de la infraestructura sigue siendo una de las grandes dificultades presentadas en la institución. Las canchas de césped carecen de mantenimiento y las de cemento están en mal estado, haciendo difícil y riesgosa la práctica deportiva en ellas. Hace falta articular la nueva cátedra de artes escénicas en el proyecto. Se espera que para el segundo semestre se vincule la cátedra con el grupo de danzas de la institución. Para el próximo año se hace necesario incluir en la planeación el día mundial de la educación física, el cual se celebra el 6 de abril.
Participación estudiantil	Se ha generado un impacto directo en aproximadamente 924 estudiantes.
Participación docente	Todos los docentes han tenido una participación activa en los días deportivos. El docente Mario Calimán ha

	liderado la participación de la institución en los juegos Intercolegiados.
Participación familiar	Los eventos que se han realizado hasta ahora no han involucrado la participación de las familias.
Evidencias cargadas	Ruta: Proyectos Transversales 2026 / Recreación y uso del tiempo libre Fotografías, videos, infografías, posters. Indicar carpeta del repositorio y evidencias subidas.
Ajustes requeridos	Se requiere realizar las reuniones de planeación durante el segundo periodo. También es necesario incluir en la programación reuniones para que las representantes de primaria compartan información con las sedes de la Manuela Beltrán y Roberto Delgado.
Responsable del seguimiento	Docente Mario Calimán y coordinador Diego Cardona.

22. INFORME FINAL DEL PROYECTO

Al finalizar el año lectivo, el equipo presentará un informe final con balance de ejecución, impacto, indicadores, evidencias y recomendaciones para el año siguiente.

22.1 Síntesis de ejecución

Aspecto	Resultado
Total de actividades planeadas	10 actividades institucionales principales, según plan operativo.
Total de actividades ejecutadas	A diligenciar en noviembre 2026.
Porcentaje de cumplimiento	A calcular: actividades ejecutadas / actividades planeadas x 100.
Sedes impactadas	Principal, Antonio Nariño, Roberto Delgado y Manuela Beltrán.
Grados impactados	Transición a 11°.
Estudiantes participantes	924 estudiantes convocados; participación efectiva por consolidar.
Docentes participantes	Equipo responsable y docentes vinculados por áreas.

Familias participantes	A consolidar según jornadas, encuestas y reuniones.
Aliados vinculados	Subsecretaría del Deporte, Secretaría de Educación, Cruz Roja u otros aliados confirmados.
Productos generados	Diagnóstico, matriz curricular, campañas, guías, afiches, videos, planillas, rúbricas, informes y plan de mejoramiento.

22.2 Logros principales

Se espera fortalecer la participación estudiantil en actividades recreativas y deportivas, mejorar la convivencia mediante juego limpio, promover hábitos de vida saludable, reducir prácticas sedentarias, articular áreas del currículo y consolidar evidencias institucionales organizadas.

22.3 Dificultades

Podrían presentarse dificultades relacionadas con disponibilidad de recursos, tiempos institucionales, uso de espacios, condiciones climáticas, asistencia familiar, actualización de evidencias o articulación entre sedes. Estas deberán registrarse con acciones de mejora concretas.

22.4 Impacto institucional

El impacto esperado consiste en una mayor apropiación del tiempo libre como escenario pedagógico, incremento de prácticas de actividad física, mejora de la convivencia, fortalecimiento de liderazgo estudiantil y consolidación de una cultura escolar de bienestar, salud y participación.

22.5 Recomendaciones

Para fortalecer el proyecto en 2027 se recomienda mantener el centro de interés o clubes deportivos en contra jornada, actualizar inventarios deportivos por sede, formalizar alianzas externas, aplicar mediciones iniciales y finales, y garantizar el cargue oportuno de evidencias en SharePoint.

23. PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROYECTO

Oportunidad de mejora	Acción propuesta	Responsable	Fecha	Evidencia esperada
Baja participación en algunas actividades o sedes	Ajustar horarios, divulgar con anticipación y asignar líderes estudiantiles por grupo.	Equipo del proyecto y directores de grupo	Durante 2026	Listados de asistencia y plan de difusión.

Necesidad de más implementos deportivos	Actualizar inventario por sede y gestionar reposición priorizada con Rectoría y aliados.	Responsable general y coordinaciones	Marzo - abril 2026	Inventario y solicitud de recursos.
Cargue incompleto de evidencias	Designar responsable de evidencias por actividad y usar nomenclatura única en SharePoint.	Equipo del proyecto	Todo el año	Repositorio actualizado y lista de chequeo.
Fortalecer participación familiar	Programar una jornada recreativa familiar y enviar recomendaciones de uso saludable del tiempo libre.	Coordinaciones y docentes	Agosto - septiembre 2026	Circular, asistencia y fotografías.
Mayor articulación curricular	Incluir productos del proyecto en planes de aula y reuniones de área.	Jefes de área y docentes	Marzo - octubre 2026	Matriz curricular y productos estudiantiles.

24. APROBACIÓN Y FIRMAS

Nombre	Cargo	Firma	Fecha
Diego Alejandro Cardona Escobar	Responsable general del proyecto		
Por asignar	Coordinación Académica		
Por asignar	Coordinación de Convivencia, si aplica		
Jesús Gabriel Monal Salazar	Rector		
Por asignar	Representante del Consejo Académico, si aplica		

25. ANEXOS

Anexar al proyecto los documentos que correspondan:

- Acta de conformación del equipo responsable.
- Diagnóstico institucional.
- Encuestas aplicadas.
- Matriz de tabulación de resultados.
- Matriz de articulación curricular.
- Cronograma detallado.
- Guías pedagógicas.
- Rúbricas de evaluación.
- Listados de asistencia.
- Evidencias fotográficas.
- Publicaciones institucionales.
- Informes parciales.
- Informe final.
- Plan de mejoramiento.
- Soportes de aliados externos.
- Otros documentos pertinentes.

26. LISTA DE CHEQUEO PARA REVISIÓN INSTITUCIONAL

Criterio de revisión	Cumple	No cumple	Observaciones
El proyecto tiene identificación completa.	X		Ajustar número oficial del proyecto cuando sea asignado.
El diagnóstico está actualizado y diferencia sedes.	X		Incluye diagnóstico por cuatro sedes.
La justificación es clara y pertinente.	X		Articulada con contexto y formación integral.
El marco normativo corresponde al tipo de proyecto.	X		Verificar vigencia antes de aprobación final.
El marco conceptual es coherente.	X		Incluye conceptos básicos y específicos.
El proyecto se articula con el PEI.	X		Relaciona horizonte institucional.
El proyecto se articula con el plan de estudios.	X		Incluye áreas y matriz por grado.

Los objetivos son claros y medibles.	X		Incluye objetivo general y cinco específicos.
Se identifican población beneficiaria y responsables.	X		Usa población total disponible: 924 estudiantes.
Hay matriz de transversalidad curricular.	X		Incluye áreas y grados.
La metodología es pertinente.	X		Metodología activa, participativa e incluyente.
El plan operativo tiene actividades, fechas y responsables.	X		Incluye 10 actividades anuales.
El cronograma cubre el año lectivo.	X		Enero a diciembre.
Se identifican recursos y presupuesto, si aplica.	X		Presupuesto estimado sujeto a aprobación.
Incluye enfoque de inclusión y ajustes razonables.	X		Incluye DUA, PIAR y evaluación flexible.
Define indicadores de cumplimiento, eficiencia e impacto.	X		Incluye metas 2026.
Define instrumentos de evaluación.	X		Lista de chequeo, rúbrica, encuesta, actas, informes.
Organiza evidencias en repositorio institucional.	X		Ruta institucional SharePoint.
Incluye informe parcial e informe final.	X		Estructuras listas para diligenciamiento.
Incluye plan de mejoramiento.	X		Contiene cinco acciones iniciales.
Tiene firmas de responsables y		X	Pendiente de firmas y aprobación institucional.

aprobación institucional.			

27. GUÍA BREVE PARA EL EQUIPO DOCENTE

Pregunta orientadora	Respuesta institucional propuesta
¿Cuál es el problema o necesidad institucional que vamos a atender?	El uso inadecuado del tiempo libre, el sedentarismo, la exposición a riesgos sociales y la necesidad de fortalecer convivencia, actividad física y bienestar.
¿Qué evidencia demuestra que esta necesidad existe?	Observaciones docentes, registros de convivencia, informes de coordinación y orientación, caracterización institucional y encuestas proyectadas.
¿Qué queremos lograr al finalizar el año 2026?	Mayor participación en actividades saludables, mejor convivencia, más liderazgo estudiantil y evidencias organizadas del proyecto.
¿Qué áreas, grados y sedes deben participar?	Todas las sedes y grados; áreas articuladas: Educación Física, Ética, Sociales, Artística, Tecnología, Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y talleres.
¿Qué actividades pedagógicas se desarrollarán por periodo?	Diagnóstico, campañas, pausas activas, juegos cooperativos, torneos, festivales, jornada familiar, muestra final y evaluación.
¿Qué productos concretos elaborarán los estudiantes?	Afiches, guías, videos, planes de tiempo libre, gráficas, rutinas de pausa activa, acuerdos de juego limpio y productos artísticos.
¿Cómo participarán las familias y la comunidad?	Mediante encuestas, acompañamiento en casa, autorizaciones, jornadas recreativas y apoyo de aliados externos.
¿Qué recursos necesitamos?	Implementos deportivos, recursos TIC, material pedagógico, espacios institucionales, botiquín, sonido, papelería y aliados.
¿Cómo vamos a evaluar el proyecto?	Con indicadores de cumplimiento, participación, eficiencia, impacto, encuestas, rúbricas, listas de chequeo e informes.
¿Qué evidencias vamos a entregar a Rectoría y Coordinación?	Proyecto aprobado, actas, diagnóstico, matriz curricular, cronograma, listados,

	fotografías, videos, rúbricas, informe parcial, informe final y plan de mejoramiento.

28. COMPROMISO DEL EQUIPO RESPONSABLE

El equipo responsable del proyecto pedagógico transversal se compromete a formular, ejecutar, hacer seguimiento, evaluar y entregar las evidencias correspondientes durante el año lectivo 2026, en coherencia con el PEI, el plan de estudios, las orientaciones institucionales y la normatividad educativa vigente.

De igual manera, se compromete a trabajar de forma articulada con las coordinaciones, los docentes de las diferentes áreas, los estudiantes, las familias y los aliados institucionales, con el fin de garantizar que el proyecto tenga impacto pedagógico real y contribuya al mejoramiento continuo de la Institución Educativa Indalecio Penilla.

Campo	Información
Nombre del proyecto	Proyecto transversal de recreación y uso del tiempo libre 2026: Más deporte, más salud, más bienestar.
Docente líder / responsable general	Diego Alejandro Cardona Escobar
Fecha	22 / 06 / 2026
Firma	_____

REFERENCIAS NORMATIVAS CONSULTADAS

Constitución Política de Colombia; Ley 115 de 1994; Ley 1029 de 2006; Decreto 1860 de 1994; Decreto 1075 de 2015; Ley 1098 de 2006; Ley 1620 de 2013; Decreto 1965 de 2013; Decreto 1421 de 2017; Ley 181 de 1995; orientaciones curriculares del Ministerio de Educación Nacional para Educación Física, Recreación y Deporte.